

METTRE EN PLACE
DES ACTIONS
POUR FAVORISER

L'ÉGALITÉ FILLES=GARÇONS ET LUTTER CONTRE LE SEXISME ET LES LGBTQIAPHOBIES

MÉMENTO À L'USAGE
DES CHEFFES ET CHEFS
D'ÉTABLISSEMENT

LES INÉGALITÉS ET VIOLENCES DE GENRE

OÙ EN EST-ON ?

En 2022, en équivalent temps plein,
LES FEMMES GAGNENT

14,9 %

DE SALAIRE EN MOINS
QUE LES HOMMES

dans le secteur privé

10,5 %

DE SALAIRE EN MOINS
QUE LES HOMMES

dans le secteur public

Dans le secteur agricole

LES FEMMES ONT UNE RÉMUNÉRATION

29 %

INFÉRIEURE
À CELLE DES HOMMES

Les FEMMES représentent

97 %

DES ASSISTANTS PARENTAUX

et

89 %

DES SECRÉTAIRES

Les HOMMES représentent

97 %

DES OUVRIERS QUALIFIÉS DU BTP

et

90 %

DES OUVRIERS NON QUALIFIÉS
EN MÉCANIQUE

Dans le secteur agricole

Les FEMMES ne représentent que

24,5 %

DES CHEFFES ET CHEFS D'EXPLOITATION,
et prennent majoritairement en charge des tâches de gestion,
de travail domestique et de traite.

Les pensions de retraite
des FEMMES sont

24 %

INFÉRIEURES

À CELLES DES HOMMES

Dans le milieu agricole
ce chiffre s'élève à

18,2 %

En 2010,
au sein des couples biactifs
hétérosexuels,
les FEMMES réalisent

3/4

DES TÂCHES MÉNAGÈRES

En 2021, seulement

20 %

DES MAIRES

SONT DES FEMMES

En 2024,

140

FEMMES ONT ÉTÉ TUÉES

notamment par leur conjoint ou leur
ex-conjoint, soit une fois tous les trois jours

En 2018,

53 %

DES PERSONNES LGBTQIA+

avaient déjà été confrontées à au moins une forme d'acte LGBTQIAphobe
au cours de leur vie

En 2024,

4 800

ACTES ANTI-LGBTQIA+

ont été enregistrés par les services
de police et de gendarmerie

soit une hausse de

92 %

DEPUIS 2018

Le recours au dépôt de plainte reste toutefois extrêmement faible parmi les
victimes d'actes anti-LGBTQIA+ (environ 4%), les violences rapportées ne
couvrent donc qu'une faible partie des violences commises.

Chiffres-clés : Vers l'égalité réelle entre les femmes et les hommes,
ministère chargé de l'Égalité entre les femmes et les hommes et de la Lutte contre les discriminations, 2025.
www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/chiffres-cles-vers-egalite-reelle-entre-les-femmes-et-les-hommes-edition-2024

« Mur de femmages 2024 », NousToutes.org
www.noustoutes.org/mur-femmages-2024

Les femmes dans le monde agricole en 2023 : un maillon essentiel confronté à des inégalités,
Mutualité Sociale Agricole, 2025.
statistiques.msa.fr/wp-content/uploads/2025/03/Info-Stat-Les-femmes-en-agriculture-Edition-2025-1.pdf

Agriculture : les inégalités sont dans le pré. Oxfam, 2023.
www.oxfamfrance.org/rapports/agriculture-les-inegalites-sont-dans-le-pre/

ET À L'ÉCOLE ?

L'égalité entre les filles et les garçons constitue **une obligation légale et une mission fondamentale** du système éducatif français. Cependant, si les établissements scolaires sont devenus mixtes dans les années 1970, trop de disparités subsistent dans les parcours scolaires des filles et des garçons. La lutte contre les violences subies par les filles ainsi que les jeunes lesbiennes, bies et bis, gays, trans, en questionnement sur leur identité de genre ou les personnes perçues comme telles, est également reconnue comme une obligation pour **permettre aux élèves de bénéficier d'un climat scolaire serein et d'accéder aux meilleures conditions d'apprentissage possibles.**

LES PARCOURS SCOLAIRES DES FILLES ET DES GARÇONS

Les FILLES sortent plus diplômées du système éducatif, mais cela ne se traduit pas sur le plan professionnel. Elles se distinguent par une meilleure maîtrise de la langue, de moindres difficultés en lecture et des scores plus élevés en compréhension de l'écrit. Elles ont des résultats équivalents à ceux des garçons en sciences, mais semblent avoir moins confiance dans leurs capacités scientifiques. **Les GARÇONS** restent majoritairement cantonnés dans certaines filières, scientifiques et technologiques.

Dans l'enseignement agricole, **les GARÇONS** sont majoritaires dans les filières d'aménagement paysager ou d'ingénierie, alors que c'est le cas pour **les FILLES** dans les filières vétérinaires ou de service aux personnes et aux territoires.

== *Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur*, ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 2025.

www.education.gouv.fr/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2025-416743

== *Choix d'orientation dans l'enseignement agricole technique : entre émancipation et assignation de genre*, Direction générale de l'enseignement agricole, 2024.

chlorofil.fr/actions/citoyennete/egalite

LES VIOLENCES ET COMPORTEMENTS SEXISTES ET LGBTQIAPHOBES

La dernière étude du Centre Hubertine Auclert montre que **85 % des élèves de 11 à 18 ans déclarent avoir été victimes d'au moins une forme de (cyber)violence au cours de l'année scolaire écoulée**, et 43 % d'au moins une (cyber)violence sexuelle. **Être une FILLE** augmente de 65 % le risque de subir des (cyber)violences psychologiques à haute intensité et de 57 % pour les (cyber)violences sexuelles à haute intensité. Les élèves assignées et assignés par les autres à **une identité LGBT+** ont deux fois plus de risque de subir toutes les formes de (cyber)violences à haute intensité, qu'elles soient sexuelles, psychologiques ou physiques. **Les FILLES assignées LBT+ sont surreprésentées dans quasi toutes les catégories de victimations et sont ainsi les premières victimes du continuum des (cyber)violences de genre**. La mise en couple multiplie par deux le risque de subir des (cyber)violences sexuelles à haute intensité.

Les violences sexistes et sexuelles ont principalement lieu au sein des établissements scolaires, c'est le cas pour plus de la moitié des agressions sexuelles, et peuvent être imbriquées avec des cyberviolences. Les conséquences des (cyber)violences sont graves : les élèves qui ont subi des (cyber)violences psychologiques à haute intensité sont presque dix fois plus nombreuses et nombreux à se sentir mal dans leur établissement que les élèves n'ayant subi aucune (cyber)violence. Pourtant, seules 26 % des victimes osent en parler. Parmi ces personnes, seulement 13 % se tournent vers les adultes de leur établissement scolaire.

== *(Cyber)violences de genre chez les 11-18 ans : victimations sexistes, sexuelles et LGBTphobes dans des collèges et lycées franciliens*, Centre Hubertine Auclert, 2025.
www.centre-hubertine-auclert.fr/actualites/paraître-etude-cyberviolences-de-genre-chez-les-11-18-ans-victimations-sexistes

== *Comportements sexistes et violences sexuelles. Prévenir, repérer et agir*, ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, 2019.
eduscol.education.fr/document/1564/download?attachment

== *Guide d'accompagnement à l'usage des personnels des établissements scolaires contre les LGBTphobies dans les collèges et les lycées*, ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, 2023.
eduscol.education.fr/document/49796/download?attachment

DE QUOI PARLE-T-ON ?

QUELQUES DÉFINITIONS

LE GENRE

Le genre est un outil d'analyse qui permet de rendre compte de la séparation du masculin et du féminin définie par la société. Les caractéristiques, valeurs et normes attachées au féminin et au masculin se transforment et évoluent en permanence selon les époques et les contextes, et sont marquées par une hiérarchisation et des inégalités au détriment des femmes. Adopter **une analyse genrée** implique d'étudier les incidences, tant sur les hommes que les femmes, de tout programme, mesure, politique ou phénomène qui est en apparence neutre.

L'IDENTITÉ DE GENRE

L'identité de genre fait référence à l'expérience intime et personnelle de son genre profondément vécue et ressentie par chaque personne, qu'elle corresponde ou non au genre assigné à la naissance. Une personne trans est une personne qui vit ou qui souhaite vivre dans un genre différent de celui qui lui a été assigné à la naissance. Une personne cis (ou cisgenre) est une personne non-trans, une personne qui vit dans le genre qui lui a été assigné à la naissance. Les hommes non-trans sont donc des « hommes cis » et les femmes non-trans, des « femmes cis ».

LE SEXE

Le sexe désigne l'ensemble des composantes biologiques sexuées partagées entre les individus d'une même espèce. Chez les humains, le sexe se décline en variation des organes génitaux (internes et externes), des gamètes, des chromosomes, des taux hormonaux et des caractéristiques sexuelles secondaires (pilosité, répartition des graisses, développement vocal...). Si l'on a tendance à voir le sexe comme une catégorie binaire (mâle ou femelle), il est en réalité plus complexe dans sa composition et un pourcentage de la population (environ 2 %) présente des variations **intersexes**. Si ces variations sont pour la grande majorité bénignes, elles placent les personnes concernées hors des normes établies, les exposant à des violences sociales, sexuelles, médicales et de tout autre type.

L'ORIENTATION SEXUELLE

L'orientation sexuelle désigne l'attirance affective et/ou sexuelle qui peut se porter sur les personnes du genre opposé (personnes hétérosexuelles), du même genre (personnes lesbiennes ou gays), de plusieurs genres (personnes bies ou pans). Cette attirance peut n'être pas ou peu ressentie (personnes asexuelles ou aromantiques).

LGBTQIA+

L'acronyme **LGBTQIA+** désigne les personnes lesbiennes, gays, bies, trans, intersexes, queer/ en questionnement et asexuelles. Le + regroupe d'autres cas qui sortent des conventions de genre établies par la société.

LES STÉRÉOTYPES

Les stéréotypes sont des représentations simplifiées, des idées préconçues, des croyances largement partagées que l'on associe à un groupe de personnes. Un stéréotype sexiste correspond à l'attribution de caractéristiques à une personne en fonction de son genre. Il contribue le plus souvent à enfermer l'autre dans des schémas limités, voire dégradants. Les stéréotypes sont à la fois une des causes et la conséquence des inégalités.

LE SEXISME

Le sexisme est un système de domination et d'oppression qui tend à légitimer et à perpétuer la domination des hommes sur les femmes et les personnes LGBTQIA+. La notion de sexisme recouvre toutes les expressions et les comportements qui méprisent, dévalorisent et discriminent les femmes et les personnes LGBTQIA+. On parle **d'homophobie**, de **lesbophobie**, de **biphobie**, de **transphobie** ou **d'intersexophobie** pour désigner plus spécifiquement la stigmatisation et les violences vécues par les personnes LGBTQIA+.

LES VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL

Les violences à caractère sexuel recouvrent toutes les situations où une personne cherche à imposer à autrui un comportement sexuel réduisant l'autre à l'état d'objet. Ces violences peuvent prendre diverses formes : les propos sexistes, les invitations insistantes, le harcèlement, l'exhibitionnisme, les menaces, le chantage affectif ou l'utilisation de la force pour parvenir à ses fins (du baiser forcé aux attouchements, qui sont des agressions sexuelles, jusqu'au viol).

LES CYBERVIOLENCES DE GENRE

Les cyberviolences de genre sont une des formes que peuvent prendre les violences sexistes et sexuelles. Elles prolongent et amplifient les violences « hors-ligne », dont elles sont le plus souvent accompagnées, via les outils numériques. Les cyberviolences de genre ne sont pas une émanation propre aux outils numériques, mais bien issues du système de domination sexiste qui leur préexiste.

UN CADRE LÉGISLATIF ET RÉGLEMENTAIRE

<https://eduscol.education.fr/cid46851/textes-de-reference.html>

CODE DE L'ÉDUCATION

ARTICLE L. 121-1 relatif à la mixité, et à la mission d'information des écoles, collèges et lycées sur les violences et à l'éducation à la sexualité :

« Les écoles, les collèges, les lycées [...] contribuent à favoriser la mixité et l'égalité entre les hommes et les femmes, notamment en matière d'orientation. Ils assurent une formation à la connaissance et au respect des droits de la personne ainsi qu'à la compréhension des situations concrètes qui y portent atteinte. Les écoles, les collèges et les lycées assurent une mission d'information sur les violences et une éducation à la sexualité. »

CODE DE L'ÉDUCATION

ARTICLE L. 312-17-1 :

« Une information consacrée à l'égalité entre les hommes et les femmes, à la lutte contre les préjugés sexistes et à la lutte contre les violences faites aux femmes et les violences commises au sein du couple est dispensée à tous les stades de la scolarité. Les établissements scolaires, y compris les établissements français d'enseignement scolaire à l'étranger, peuvent s'associer à cette fin avec des associations de défense des droits des femmes et promouvant l'égalité entre les hommes et les femmes et des personnels concourant à la prévention et à la répression de ces violences. »

CODE DE L'ÉDUCATION

ARTICLE L. 312-16 :

« Une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène. Ces séances présentent une vision égalitaire des relations entre les femmes et les hommes. Elles contribuent à l'apprentissage du respect dû au corps humain et sensibilisent aux violences sexistes ou sexuelles ainsi qu'aux mutilations sexuelles féminines. »

CODE RURAL ET DE LA PÊCHE MARITIME

ARTICLE L. 810-1 :

« Les dispositions du Code de l'éducation s'appliquent aux formations, établissements et personnels qui relèvent du ministère de l'Agriculture, dans le respect du présent titre. »

NOTE DU 24 OCTOBRE 2000

à l'école, au collège et au lycée : de la mixité à l'égalité. BOEN HS n°10 du 2 novembre 2000
www.education.gouv.fr/bo/2000/hs10/som.htm

Texte contenant des pistes de travail autour de situations de la vie scolaire puisées dans la réalité quotidienne des écoles, des collèges et des lycées, dans lesquelles peuvent se manifester des comportements stéréotypés et discriminatoires à l'encontre des filles et des garçons.

CIRCULAIRE

N° 2011-112 du 1^{er} août 2011 sur le règlement intérieur dans les établissements publics locaux d'enseignement.

Elle précise que le « refus de tout propos ou comportement à caractère raciste, antisémite, xénophobe, sexiste et homophobe » doit être inscrit dans le règlement intérieur de chaque établissement.

CIRCULAIRE

N° 2018-111 du 12 septembre 2018 :

« Au sein des établissements d'enseignement, tout adulte de la communauté éducative contribue à réguler les relations interindividuelles et à développer chez les élèves des savoir-être et des comportements respectueux et responsables. Ces pratiques éducatives impliquent une nécessaire cohérence entre tous les adultes participant de fait au respect des lois et des règles de vie en commun, qu'elles concernent la mixité, l'égalité ou la lutte contre les violences sexistes et sexuelles, le sexisme, l'homophobie et la transphobie, contraires aux droits de l'Homme. »

COURRIER

du directeur général de l'enseignement scolaire en date du 3 octobre 2018.

Il demande aux établissements de nommer un référent ou une référente égalité. Son rôle est de « *diffuser au quotidien une culture de l'égalité entre les hommes et les femmes, les filles et les garçons, en s'appuyant sur toutes les situations éducatives et pédagogiques.* »

CIRCULAIRE

MENB2114203C du 5 mai 2021 sur les règles de féminisation dans les actes administratifs du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports et les pratiques d'enseignement.

Elle indique que les personnels doivent systématiquement féminiser les noms de métiers et fonction, privilégier l'utilisation de la double flexion (« le candidat ou la candidate ») et porter une attention à la sous-représentation des femmes dans les exemples et énoncés en classe.

CIRCULAIRE

MENE2128373C du 29 septembre 2021 pour une meilleure prise en compte des questions relatives à l'identité de genre en milieu scolaire.

Elle affirme que la prise en compte de la transidentité des élèves est du ressort des personnels du premier comme du second degré, afin de « *comprendre les besoins exprimés par les jeunes concernés, de les protéger à travers la mise en place de mesures d'accompagnement individuelles, nécessairement élaborées en lien avec les familles, mais aussi de déployer des mesures générales et préventives garantissant à chaque élève les meilleures chances d'épanouissement personnel, de persévérance et de réussite scolaires, ce qui est la finalité première de notre institution.* » Elle met l'accent sur l'obligation des établissements à respecter le prénom d'usage des élèves avec l'accord de leurs responsables légaux ou si une modification à l'état civil a été effectuée, ainsi que l'aménagement des espaces non-mixtes selon les besoins de l'élève. En cas d'opposition de la part des parents, elle donne un rôle de médiation aux équipes éducatives. L'obligation à la confidentialité et au consentement de l'élève à toute diffusion d'informations sur son identité de genre est rappelée, tout comme l'importance de mettre en place des mesures de prévention de la transphobie et pour l'accueil de jeunes trans de manière générale et préventive. Cette circulaire interdit également les consignes vestimentaires différenciées pour les filles et les garçons, y compris dans les filières professionnelles et en période de stage.

CIRCULAIRE

MENE2207942C du 10 mars 2022 sur la labellisation égalité filles-garçons des établissements du second degré.

Elle crée un label qui valorise trois niveaux d'engagement pour l'égalité filles-garçons par les établissements scolaires, avec une liste d'actions proposées autour de trois objectifs : « *la création d'une culture du respect ; la lutte contre toutes les formes de violences sexistes et sexuelles ; la lutte contre les stéréotypes de genre et l'accès pour toutes et tous à une orientation moins genrée.* »

CIRCULAIRE

du 20 juin 2023 relative à la prise en compte de la diversité des familles et au respect de l'identité des personnes transgenres dans la fonction publique de l'État.

Elle rappelle notamment que les formulaires administratifs, notamment ceux utilisés dans l'Éducation nationale, doivent permettre la prise en compte de la diversité des familles et ne pas se limiter aux mentions « père » et « mère ».

ARRÊTÉ

du 3 février 2025 fixant le programme d'éducation à la sexualité.

Il prévoit pour la première fois un programme pour chaque élève, de l'école pré-élémentaire à la fin du lycée, avec pour objectifs :

- Transmettre des valeurs fondamentales, telles que le respect de soi et des autres ;
- Prévenir les discriminations ;
- Promouvoir l'égalité entre les garçons et les filles et lutter contre les stéréotypes ;
- Lutter contre les violences et le harcèlement en renforçant la capacité des enfants à demander de l'aide.

PLAN INTERMINISTÉRIEL DE LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT À L'ÉCOLE

Il comprend notamment le programme de prévention et de lutte contre le harcèlement (pHARe) et inclut la lutte contre les violences et les cyberviolences sexistes, LGBTQIaphobes et sexuelles.

PLAN INTERMINISTÉRIEL

pour l'égalité entre les femmes et les hommes (2023 - 2027)

Il fixe pour objectif la diffusion d'une culture de l'égalité dans les espaces scolaires, périscolaires et extrascolaires. Cette diffusion s'appuie notamment sur la formation du personnel éducatif, la mise en place et l'évaluation régulière de séances d'éducation à la sexualité, ou encore l'instauration d'objectifs de mixité dans les filières genrées.

CONVENTION INTERMINISTÉRIELLE

pour l'égalité entre les filles et les garçons (2019-2024) comprend six axes :

- Piloter la politique de l'égalité au plus près des élèves, des étudiantes et des étudiants ;
- Former l'ensemble des personnels à l'égalité ;
- Transmettre aux jeunes une culture de l'égalité et du respect mutuel ;
- Lutter contre les violences sexistes et sexuelles ;
- S'orienter vers une plus grande mixité des filières de formation ;
- Mettre en œuvre la convention, sa gouvernance, son suivi et son évaluation.

PLAN NATIONAL

d'actions pour l'égalité, contre la haine et les discriminations anti-LGBT+ 2023-2026 de la Délégation interministérielle à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme et la haine anti-LGBT (DILCRAH).

Il comprend de nombreuses mesures et actions en lien avec l'éducation, pour nommer la réalité des LGBTphobies, mieux mesurer ces actes, garantir l'accès et l'effectivité des droits, sanctionner les auteurs et les actes LGBTphobes.

PLAN NATIONAL

« Filles et maths », annoncé le 7 mai 2025.

Suite à la publication du rapport de l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR) et l'Inspection générale des finances (IGF), il fixe des objectifs de formation pluriannuelle des personnels de l'éducation sur les biais de genre et les stéréotypes, notamment dans l'enseignement des mathématiques. Il fixe également des objectifs genrés dans les effectifs de certaines filières, pour les élèves, mais aussi les professeures et professeurs dans le cas des classes préparatoires.

PARTIR D'UN DIAGNOSTIC PARTAGÉ

1

POURQUOI ?

La réalisation de ce diagnostic est un moyen de sensibiliser l'ensemble de l'équipe aux enjeux de l'égalité entre les filles et les garçons et de la lutte contre le sexisme et les LGBTQIAphobies. **Cette phase de diagnostic, par la réflexion et la mobilisation qu'elle suscite, constitue une première étape en soi.**

2

QUI IMPLIQUER ?

Il est important que **l'ensemble de l'équipe éducative** y participe : enseignantes et enseignants, personnels de la vie scolaire, personnels de santé et de service social, PSY-EN. **Les élèves** y prennent part, soit directement, soit par l'intermédiaire de leurs représentantes et représentants.

3

COMMENT PROCÉDER ?

Les éléments sont collectés sur la base de **données genrées** (disponibles) et d'observations individuelles et collectives, et discutées et analysées avec l'ensemble de l'équipe.

CLIMAT ET VIE SCOLAIRES

INDICATEURS À COLLECTER	LES QUESTIONS À SE POSER	OUTILS UTILES
% DES FILLES/GARÇONS / Autrices/auteurs d'incidents / Victimes d'incidents PART DES INCIDENTS À CARACTÈRE SEXISTE PART DES INCIDENTS À CARACTÈRE LGBTQIA-PHOBE	☐ Y a-t-il des difficultés de repérage de ces incidents ? ☐ Les personnels sont-ils formés sur les violences sexistes et LGBTQIAphobes ? ☐ Constatez-vous des insultes à caractère sexiste ou LGBTQIAphobe ? ☐ Les questions de genre sont-elles prises en compte de manière spécifique dans les actions du programme pHARe de lutte contre le harcèlement à l'école ? ☐ Quelles dispositions sont prévues pour prévenir et réagir en cas de violences sexistes et sexuelles lors des stages ou des apprentissages ? ☐ Le règlement intérieur prend-il en compte les propos, les comportements sexistes ou LGBTQIAphobes ? ☐ Les ressources vers lesquelles sont orientées et orientés les élèves victimes de violences pour une écoute, des conseils et un accompagnement sont-elles identifiées sur le territoire ?	<i>(Cyber)violences de genre chez les 11-18 ans : victimations sexistes, sexuelles et LGBTphobes dans des collèges et lycées franciliens</i>, Centre Hubertine Auclert, 2025. www.centre-hubertine-auclert.fr/actualites/paraitre-etude-cyberviolences-de-genre-chez-les-11-18-ans-victimations-sexistes Éric Debarbieux (dir.), <i>Les violences sexistes à l'école, Une oppression viriliste</i>, Observatoire européen de la violence à l'école, 2018. www.nogynophobie.org/media/rapport-violences-sexiste-ecole-2018.pdf Guide <i>Comportements sexistes et violences sexuelles. Prévenir, repérer et agir</i>, ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, 2019. eduscol.education.fr/document/1564/download?attachment Guide d'accompagnement <i>à l'usage des personnels des établissements scolaires contre les LGBTphobies dans les collèges et les lycées</i>, ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, 2023. eduscol.education.fr/document/49796/download?attachment Fiche ressource <i>Repérer les situations de violences sexuelles et agir</i>, ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, 2020. eduscol.education.fr/document/30667/download <i>Protocole de prise en charge d'une situation de harcèlement au collège ou au lycée</i>, ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, 2023. www.education.gouv.fr/media/96064/download Fiche réflexe et capsules vidéo : <i>« En cas de situation de cybersexisme »</i>, CAAEE de Versailles. caaee.ac-versailles.fr/violences-sexistes-et-sexuelles/ Fiche pratique <i>Que faire en cas de diffusion de contenus intimes en ligne ?</i>, Centre Hubertine Auclert, 2022. www.centre-hubertine-auclert.fr/egalitheque/publication/fiche-pratique-que-faire-en-cas-de-diffusion-de-contenus-intimes-en-ligne Vademecum <i>Les mesures de responsabilisation dans les établissements du second degré</i>, ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, 2023. eduscol.education.fr/document/31027/download Exposition <i>« Lutter contre les cyberviolences sexistes et sexuelles »</i>, Centre Hubertine Auclert, 2022. centre-hubertine-auclert.fr/egalitheque/exposition/exposition-lutter-contre-les-cyberviolences-sexistes-et-sexuelles Cartographie des dispositifs d'accueils des femmes victimes de violences OrientationViolences.hubertine.fr

CLIMAT ET VIE SCOLAIRES

INDICATEURS À COLLECTER	LES QUESTIONS À SE POSER	OUTILS UTILES
% DES FILLES/GARÇONS ayant reçu des sanctions, classées selon leur motif	☐ Les motifs des sanctions sont-ils différents pour les filles et pour les garçons ? ☐ Les choix vestimentaires des élèves font-ils polémique dans l'établissement ? ☐ Font-ils l'objet d'une réglementation ?	Sylvie Ayral, <i>La Fabrique des garçons, sanctions et genre au collège</i>, 2010. Fiche pratique <i>pour concevoir des sanctions et punitions éducatives dans l'enseignement agricole</i>. prevenir-violences.chlorofil.fr/?ConcevoirDesPunitionsEtSanctionsEducatives Vademecum <i>Les mesures de responsabilisation dans les établissements du second degré</i>, ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, 2023. eduscol.education.fr/document/31027/download
% DES FILLES/GARÇONS représentantes et représentants des élèves ACTIONS MENÉES par les élèves	☐ Les fonctions des déléguées et délégués sont-elles paritaires ? ☐ Des actions spécifiques pour l'égalité et contre les violences de genre sont-elles menées par les élèves élues et élus ou membres de groupes spécifiques ?	<i>Pour l'égalité, la diversité, Contre les discriminations et violences de genre, Mon CVL/CVC s'engage ! Guide de démarrage</i>, ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, 2020. eduscol.education.fr/media/1621/download eduscol.education.fr/media/1620/download
% DES FILLES/GARÇONS passant à l'infirmerie et motifs	☐ Y a-t-il une évolution ? ☐ Des actions autour de la précarité menstruelle et du tabou des règles sont-elles organisées ? ☐ Pratiquez-vous le questionnement systématique auprès des élèves pour détecter les violences potentielles ?	Vademecum <i>Violences sexuelles intrafamiliales : comprendre, prévenir, repérer et agir</i>, ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, 2022. eduscol.education.fr/document/12583/download?attachment Guide <i>Comportements sexistes et violences sexuelles. Prévenir, repérer, agir</i>, ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, 2019. eduscol.education.fr/document/1564/download?attachment Memo « <i>L'action des personnels de l'Éducation nationale pour protéger les élèves</i> » eduscol.education.fr/document/52593/download?attachment <i>Préconisation 1 de la Commission indépendante sur l'inceste et les violences sexuelles faites aux enfants (CIVIISE), sur le questionnement systématique</i>, 2023. www.ciivise.fr/sites/ciivise/files/2024-10/SUIVI%20DES%20PRECONISATIONS%20OCTOBRE%202024.pdf Ressources de la Haute Autorité de Santé sur <i>le repérage des femmes victimes de violences au sein du couple</i>, 2022. www.has-sante.fr/jcms/p_3104867/fr/reperage-des-femmes-victimes-de-violences-au-sein-du-couple Exposition « <i>Sang pour sang règles</i> », Centre Hubertine Auclert, 2021. centre-hubertine-auclert.fr/egalitheque/exposition/exposition-sang-pour-sang-regles

CLIMAT ET VIE SCOLAIRES

INDICATEURS À COLLECTER	LES QUESTIONS À SE POSER	OUTILS UTILES
NOMBRE D' ACTIONS RELATIVES À L'ÉGALITÉ FILLES/GARÇONS ET À LA LUTTE CONTRE LE SEXISME ET LES LGBTQUIAPHOBIES menées dans l'établissement, dont celles inscrites dans le cadre du CESCE	☐ Quels sont les thèmes abordés ? ☐ Y a-t-il des séances d'éducation à la sexualité ? ☐ Intègrent-elles de façon systématique les vécus des personnes LGBTQIA+ ? ☐ Intègrent-elles une partie sur les comportements et violences sexistes et sexuelles, notamment dans les relations affectives, amoureuses et intimes ? ☐ Ces actions sont-elles relayées dans les enseignements ?	L'arrêté du 3 février 2025 fixant le programme d'éducation à la sexualité. www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo6/MENE2503064A Cartographie des associations travaillant sur l'égalité femmes-hommes en Île-de-France. Asso-IDF.hubertine.fr Les campagnes de sensibilisation du Centre Hubertine Auclert. www.centre-hubertine-auclert.fr/egalithe-que?type=179&created_by%5Bcha%5D=cha Réseau Égalité-Diversité-Lutte contre les Violences et Discriminations de l'enseignement agricole. reseau-insertion-egalite.educagri.fr/?PagePrincipale Exemples d'actions menées pour l'égalité de genre dans l'enseignement agricole. educagri.fr/action-educ-1/egalite reseau-insertion-egalite.educagri.fr/wakka.php?wiki=EgaliteFH Les ressources « Non au Harcèlement », notamment le livret d'accompagnement pour la catégorie « Harcèlement sexiste et sexuel ». www.education.gouv.fr/non-au-harcèlement eduscol.education.fr/media/60981/download?attachment Ressources pour comprendre les enjeux de l'éducation à la sexualité. eduscol.education.fr/2078/connaitre-les-enjeux-de-l-education-la-sexualite
FORMATION DES PERSONNELS sur les enjeux liés aux élèves LGBTQIA+ ACTIONS PRÉVUES ET MENÉES pour mieux accueillir les élèves trans	☐ Les personnels de l'établissement sont-ils formés sur les questions qui concernent les élèves LGBTQIA+ ? ☐ Des personnes-ressource pour parler de transidentités et/ou d'orientations sexuelles non-hétérosexuelles sont-elles identifiables dans l'établissement ? ☐ Si oui, à quelle fréquence ces personnes sont-elles consultées par les élèves ? ☐ Quels types d'accompagnements sont prévus en cas d'annonce de la transition d'un ou d'une élève ? ☐ Le cas échéant, quel bilan tirez-vous de l'accompagnement d'élèves dans le cadre de leur transition de genre ?	Circulaire MENE2128373C du 29 septembre 2021 pour une meilleure prise en compte des questions relatives à l'identité de genre en milieu scolaire. www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo36/ME-NE2128373C.htm Guide d'accompagnement à l'usage des personnels des établissements scolaires contre les LGBTphobies dans les collèges et les lycées, ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, 2023. eduscol.education.fr/document/49796/download?attachment Protocole d'accueil des élèves transgenres, académie de Créteil, 2023. egalite-filles-garcons.ac-creteil.fr/IMG/pdf/protocole_d_accueil_des_e_leves_transgenres-academie_de_creteil.pdf Ressources pour prévenir et lutter contre la transphobie dans l'enseignement agricole. prevenir-violences.chlorofil.fr/?LutteContreLesViolencesSexistes

CLIMAT ET VIE SCOLAIRES

INDICATEURS À COLLECTER	LES QUESTIONS À SE POSER	OUTILS UTILES
PRÉSENCE D'UNE ANALYSE DES ESPACES SCOLAIRES AU PRISME DU GENRE	☐ Quelles réflexions ont été menées avec les élèves sur les espaces scolaires (notamment les espaces récréatifs, toilettes et vestiaires) au prisme du genre ? ☐ Quels impacts (nouveaux aménagements, changements d'usages) ont eu ces réflexions ?	Guide <i>Les espaces scolaires du secondaire au prisme du genre</i>, Centre Hubertine Auclert 2022. www.centre-hubertine-auclert.fr/egalitheque/publication/guide-les-espaces-scolaires-du-secondaire-au-prisme-du-genre Fiches pratiques « <i>Aménager un espace classe flexible</i> » et « <i>Favoriser l'appropriation des espaces scolaires</i> » dans l'enseignement agricole. prevenir-violences.chlorofil.fr/?PourUnEspaceClassePlusCollaboratif prevenir-violences.chlorofil.fr/?FavoriserLAppropriationDesEspacesScolaires
PART DES INCIDENTS À CARACTÈRE SEXISTE, SEXUEL OU LGBTQIAPHOBE VÉCUES PAR LES PERSONNELS ÉDUCATIFS DE L'ÉTABLISSEMENT	☐ Les violences vécues par les adultes sont-elles recensées et discutées ? ☐ Les ressources d'accompagnement des victimes sont-elles connues et affichées dans les espaces de travail ? ☐ Un protocole de prise en charge des victimes et auteurs de violences est-il prévu au sein de l'établissement pour la communauté éducative ? ☐ Quelles formations et sensibilisations du personnel sont prévues pour prévenir ces violences, notamment entre adultes ?	<i>Cellule de signalement des actes de violence, de discrimination, de harcèlement moral ou sexuel ou d'agissements sexistes</i> dans l'enseignement agricole. chlorofil.fr/systeme-educatif-agricole/emplois/discrimination <i>Cellule d'écoute académique contre les actes de violence, de discrimination, de harcèlement et d'agissement sexistes</i> de l'académie de Créteil. www.ac-creteil.fr/l-academie-de-creteil-s-engage-vers-plus-d-egalite-professionnelle-et-plus-de-diversite-121880 <i>Dispositif académique de signalement des actes et violences sexistes ou sexuels</i> de l'académie de Paris. www.ac-paris.fr/sites/ac_paris/files/2024-11/dispositif-acad-mique-de-signalement-des-actes-et-violences-sexistes-ou-sexuels-vss--56811.pdf <i>Cellule d'écoute académique pour les victimes ou témoins de violences, discriminations, harcèlement</i> de l'académie de Versailles. www.ac-versailles.fr/cellule-d-ecoute-academie-pour-les-victimes-ou-temoins-de-violences-discriminations-harcelement-127998 Kit « <i>Orientation femmes victimes de violence</i> », Centre Hubertine Auclert, 2020. www.centre-hubertine-auclert.fr/egalitheque/publication/kit-orientation-femmes-victimes-de-violence

ORIENTATION ET RÉUSSITE SCOLAIRES

INDICATEURS À COLLECTER	LES QUESTIONS À SE POSER	OUTILS UTILES
% DES FILLES/GARÇONS / de réussite aux examens / d'absentéisme / de décrochage scolaire	☐ Quelle lecture liée au genre fait-on de ces ratios ?	<i>Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur</i>, ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 2025. www.education.gouv.fr/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2025-416743 Sylvie Ayrat, <i>La Fabrique des garçons, sanctions et genre au collège</i>, 2010. Pierre-Yves Bernard et Christophe Michaud, « Pourquoi les filles décrochent-elles ? L'effet du genre sur l'expérience du décrochage scolaire », <i>Éducation & Formations</i>, 2018, n°96, pp. 97-110. www.education.gouv.fr/media/21641/download
% DES FILLES/GARÇONS dans les différentes voies de formation, séries et spécialités choisies	☐ Observez-vous des écarts entre les filles et les garçons dans le choix des voies de formations, séries et/ou spécialités ? Représentent-ils des choix d'orientation traditionnellement masculins et féminins ? ☐ Menez-vous des actions d'éducation à l'orientation, de sensibilisation à l'élargissement des choix professionnels des filles et des garçons ? ☐ Quelles actions sont mises en place pour favoriser la mixité dans le choix des voies de formation, séries ou spécialités ? ☐ Quelles actions peuvent être mises en place pour accompagner les élèves dans leur recherche de stage et d'apprentissage ? ☐ Adopte-t-on les mêmes critères en matière de décisions d'orientation lors des conseils de classe ?	Ressources du réseau Canopé. www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons/pour-aborder-lorientation.html <i>Malle de ressources pour les publics professionnels du champ éducatif</i>, Centre Hubertine Auclert, 2024. www.centre-hubertine-auclert.fr/egalitheque/malle-egalite/malle-bibliographique-ressources-champ-educatif <i>Les freins à l'accès des filles aux filières informatiques et numériques du lycée</i>, Centre Hubertine Auclert, 2022. www.centre-hubertine-auclert.fr/actualites/publication-de-letude-les-freins-laccès-des-filles-aux-filières-informatiques-et Rapport <i>Filles et mathématiques : lutter contre les stéréotypes pour ouvrir le champ des possibles</i>, IGÉSR, 2025. www.education.gouv.fr/filles-et-mathematiques-lutter-contre-les-stereotypes-ouvrir-le-champ-des-possibles-416773 Exposition « Tous les métiers sont mixtes », Les éditions du 8 mars. www.centre-hubertine-auclert.fr/outil/exposition-tous-les-metiers-sont-mixtes Exposition « Mixité des métiers, au-delà des préjugés », Créations omnivores. https://www.centre-hubertine-auclert.fr/egalitheque/exposition/exposition-mixite-des-metiers-au-dela-des-prejuges La campagne <i>#MaVoieMonChoix</i> du Centre Hubertine Auclert, 2022. www.centre-hubertine-auclert.fr/article/mavoie-monchoix-stop-aux-idees-recues-sur-l-orientation-scolaire-des-filles-et-des-garcons

ENSEIGNEMENTS ET VIE EN CLASSE

INDICATEURS À COLLECTER	LES QUESTIONS À SE POSER	OUTILS UTILES
ANALYSE DES PRATIQUES EN CLASSE	☐ Les équipes éducatives sont-elles formées sur la prise en compte des biais de genre dans leurs pratiques professionnelles ? ☐ Comment la parole est-elle répartie entre les filles et les garçons ? ☐ Y a-t-il des différences d'appréciation dans les observations sur les copies et le bulletin scolaire entre les filles et les garçons ? ☐ Les termes sont-ils féminisés dans les consignes et les enseignements ?	Naïma Anka Idriss, Fanny Gallo et Gaël Pasquier, <i>Enseigner l'égalité filles-garçons</i>, 2018. « <i>Se former à l'égalité</i> », MOOC de l'Université de Genève en accès libre par Isabelle Collet et Aurore Vayer, 2025. moocs.unige.ch/egalite-se-former Des ressources Canopée sur la construction de pédagogies égalitaires. www.canotech.fr/a/39536/la-construction-dun-cadre-educatif-egalitaire-jour-apres-jour valeurs-de-la-republique.reseau-canope.fr/tous-les-themes/approfondir/notice/pedagogie-de-legalite-enjeux-et-pratiques-non-genrees_39614 <i>Grille d'observation des relations de genre dans la classe</i>, académie de Créteil. egalite-filles-garcons.ac-creteil.fr/IMG/pdf/grille_observation_genres_en_classe_creteil.pdf Hugues Demoulin et Céline Daniel, <i>Bulletins scolaires et orientation au prisme du genre</i>, 2013. journals.openedition.org/osp/4168 Éliane Viennot, <i>Le langage inclusif : Pourquoi, Comment</i>, Éditions iXe, 2018. Guide <i>Pour une communication publique sans stéréotype de sexe</i>, Haut Conseil à l'Égalité, 2022. www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/IMG/pdf/guide_egacom_sans_stereotypes-2022-versionpublique-min.pdf
	☐ Quelles disciplines ? ☐ Comment ? ☐ Y a-t-il des besoins de formation ? ☐ L'égalité entre les filles et les garçons et la lutte contre le sexisme et les LGBTQIAphobies sont-ils des thèmes pris en compte dans les dispositifs transversaux ? ☐ Existe-t-il des activités d'éducation aux médias qui incluent une sensibilisation aux stéréotypes sexistes et LGBTQIAphobes ? ☐ Si certaines classes participent à des dispositifs culturels (comme collèges au cinéma, lycées au cinéma), l'analyse des productions culturelles inclut-elle un questionnaire sur la représentation des femmes et des hommes, des personnes LGBTQIA+ ?	<i>L'égalité filles-garçons dans les programmes d'enseignement</i>, ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, 2021. eduscol.education.fr/document/12988/download <i>Malle de ressources pour les publics professionnels du champ éducatif</i>, Centre Hubertine Auclert, 2024. www.centre-hubertine-auclert.fr/egalitheque/malle-egalite/malle-bibliographique-ressources-champ-educatif <i>Ressources disciplinaires pour l'égalité filles-garçons</i>, académie de Versailles. digipad.app/p/113864/450265fde1b13 Padlet <i>Enseigner l'égalité</i>, académie de Paris. padlet.com/auroremohedano/egalite-filles-garcons-alebsx4n8ucillsd Livret d'accompagnement pour l'enseignement moral et civique, voir notamment la séquence « <i>Agir pour l'égalité femmes-hommes et lutter contre les discriminations</i> » eduscol.education.fr/document/64303/download Ressources Eduscol sur l'enseignement des mathématiques et des sciences. eduscol.education.fr/3739/faire-evoluer-les-representations-des-eleves-sur-les-mathematiques#summary-item-0 eduscol.education.fr/2565/favoriser-l-acces-de-toutes-et-tous-aux-sciences

PLACE DE LA QUESTION DU GENRE ET DE L'ÉGALITÉ DANS LES ENSEIGNEMENTS

ENSEIGNEMENTS ET VIE EN CLASSE

INDICATEURS À COLLECTER	LES QUESTIONS À SE POSER	OUTILS UTILES
CRITÈRES DE CHOIX DES MANUELS SCOLAIRES	☐ Les critères de choix des manuels scolaires prennent-ils en compte l'analyse des stéréotypes sexistes ? ☐ Comment exploiter un manuel scolaire en levant les stéréotypes sexistes ?	Guide <i>Faire des manuels scolaires des outils de l'égalité</i>, Centre Hubertine Auclert, 2014 [2020]. www.centre-hubertine-auclert.fr/egalitheque/publication/guide-pratique-faire-des-manuels-scolaires-des-outils-de-legalite-femmes <i>Charte pour l'égalité filles-garçons dans les manuels scolaires</i>, 2024. eduscol.education.fr/document/61348/download
NOMBRE DE RESSOURCES DISPONIBLES AU CDI pour les élèves, enseignantes et enseignants sur la question du genre et de l'égalité	☐ Quels sont les critères de choix ? ☐ Comment les ressources sur la question du genre et de l'égalité sont-elles mises en valeur dans le CDI ?	Bibliographies indicatives à destination des CDI des collèges et lycées. www.centre-hubertine-auclert.fr/egalitheque/malle-egalite/malle-bibliographique-second-degre-eduquer-legalite

INTÉGRER LES ENJEUX DE

L'ÉGALITÉ FILLES=GARÇONS ET LA LUTTE CONTRE LE SEXISME ET LES LGBTQIAPHOBIES

DANS LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT

UTILISER DES LEVIERS D'ACTION

S'APPUYER SUR LES CADRES EXISTANTS :

- La labellisation Égalité filles-garçons ;
- Le CESCE ;
- Les programmes scolaires et les entrées disciplinaires ;
- Le règlement intérieur ;
- Le programme pHARe de lutte contre le harcèlement scolaire ;
- Le parcours Citoyen ;
- Le parcours Avenir ;
- Le conseil de vie lycéenne/collégienne ;
- Le projet d'établissement...

CRÉER DE NOUVEAUX CADRES :

- Jours banalisés ;
- Co-construction à l'échelle de l'établissement d'un protocole de traitement des situations de violences sexistes et LGBTQIaphobes.

S'INSCRIRE DANS DES ACTIONS NATIONALES ET ACADEMIQUES

- Le concours national « *Non au harcèlement* » qui inclut un prix contre le harcèlement sexiste et sexuel ;
- Les concours d'affiches pour **lutter contre les violences faites aux femmes et contre les LGBTphobies**, organisés par la mission Égalité du rectorat de Créteil ;
- Le concours « *Zéro Cliché* » pour l'égalité filles-garçons, initié par le CLEMI ;
- Le concours vidéo « *Buzzons contre le sexisme* » (15-25 ans), de l'association Mathilda éducation ;
- Le défi #JeLaLis de l'association Le deuxième texte ;
- Le concours « *Séquences femmes* » de l'association Femmes et cinéma.

LES POINTS DE VIGILANCE

- Veiller à ce que les actions menées soient articulées avec les enseignements et les actions éducatives quotidiennes.
- Assurer leur pérennité au sein du projet d'établissement.

PROPOSER DES ÉVÉNEMENTS LORS DES DATES-CLÉS

Intégrer l'égalité **FILLES/GARÇONS** et la lutte contre **LE SEXISME ET LES LGBTQIAPHOBIES** dans l'ensemble des actions de l'établissement et dans les grands événements : forum sur l'orientation, fête de la science, programme culturel, journées du patrimoine et du matrimoine, semaine de la presse...

- **24 JANVIER**
Journée internationale du sport féminin
- **8 MARS**
Journée internationale des droits des femmes
- **28 MARS**
Journée mondiale contre l'endométriose
- **17 MAI**
Journée internationale de lutte contre l'homophobie, la lesbophobie, la biphobie et la transphobie
- **28 MAI**
Journée internationale de l'hygiène menstruelle
- **JUIN**
Mois des fiertés LGBTQIA+
- **25 NOVEMBRE**
Journée internationale de lutte contre les violences faites aux femmes



JOURNÉES DE VISIBILITÉ

- **31 MARS**
Trans
- **6 AVRIL**
Asexuelle
- **26 AVRIL**
Lesbienne
- **23 SEPTEMBRE**
Bisexuelle
- **26 OCTOBRE**
Intersexe

© Progress Pride de Valentino Vecchietti (2021).

SE FORMER

En Île-de-France, chaque **plan académique de formation** prévoit des stages spécifiques sur ce sujet, y compris des formations personnalisées en établissement.

Des ressources sont également disponibles sur **Éduscol** et **Canopé**. L'enseignement agricole dispose également d'un [site ressource](#) alimenté par le **réseau Égalité-Diversité-Lutte contre les Violences et Discriminations**.

Le **Centre Hubertine Auclert** propose également un accompagnement individualisé, et des formations, au sein d'établissements scolaires sélectionnés sur la base d'un **appel à manifestation d'intérêt** qui paraît au printemps chaque année pour l'année scolaire suivante. Des formations sont également assurées tout au long de l'année dans les locaux de l'association : www.centre-hubertine-auclert.fr/formations

DES CONTACTS UTILES

Dans l'enseignement agricole

- Marie-Pierre Zorilla

Animatrice nationale du réseau Égalité-Diversité-Lutte contre les Violences et Discriminations

marie-pierre.zorilla@educagri.fr

Partout en France

Reseau-Insertion-Egalite.educagri.fr/?LeReseaufr/?LeReseaufr/?LeReseau

Les missions académiques de l'Éducation nationale

Partout en France

eduscol.education.fr/1636/reseau-des-referentes-et-referents-academiques-egalite-filles-garcons

ACADÉMIE DE CRÉTEIL

Mission Égalité filles et garçons et lutte contre les LGBTphobies

- egalite-filles-garcons@ac-creteil.fr
- Estève Aubouër
esteve.aubouer@ac-creteil.fr
- Sabina Colin
sabina.colin@ac-creteil.fr
- Stefanie Papke
stefanie.papke@ac-creteil.fr

ACADÉMIE DE PARIS

Mission Égalité filles et garçons

- egalite-fille-garcon@ac-paris.fr
- Valérie Vidal
valerie.vidal@ac-paris.fr
- Raphaële Le Dû
raphaele.le-du@ac-paris.fr
- Cedric Gahinet
cedric.gahinet@ac-paris.fr
- Anna Iribarne
anna.iribarne@ac-paris.fr

Observatoire de prévention et de lutte contre les discriminations anti-LGBT+

- observatoire-discriminationsLGBT@ac-paris.fr
- Audrey Gelman
audrey.gelman@ac-paris.fr

ACADÉMIE DE VERSAILLES

Mission Égalité filles et garçons et observatoire des LGBTphobies

- mission-egalite@ac-versailles.fr
- Beatriz Beloqui
beatriz.beloqui@ac-versailles.fr
- Aïda Kergroach
aida.kergroach@ac-versailles.fr
- Nicolas Douabin
nicolas.douabin@ac-versailles.fr
- Lénaïg Le Faou
lenaig.le-faou@ac-versailles.fr

La direction régionale aux droits des femmes et à l'égalité

Préfecture de Région Île-de-France

drdf-idf@paris-idf.gouv.fr

Le Centre Hubertine Auclert

Centre francilien pour l'égalité femmes-hommes

contact@hubertine.fr

L'ÉGALITÉ FILLES=GARÇONS ET LA LUTTE CONTRE LE SEXISME ET LES LGBTQIAPHOBIES

La version initiale de ce document a été conçue en 2012 dans le cadre du groupe de travail de la convention régionale pour l'égalité entre les filles et les garçons. Ce mémento a été revu et augmenté en 2022, puis mis à jour en 2025.



ÉDITEUR
Centre Hubertine Auclert

GRAPHISME
Delphine Hugueny

DÉPÔT LÉGAL
À parution

*Imprimé sur du papier issu de
forêts gérées durablement.*