

# WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS D'ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ

Centre Hubertine Auclert  
4 février 2025



# Les points techniques ZOOM

- Coupez le son de votre micro
- Allumez vos caméras, si vous le souhaitez !
- Renommez-vous avec votre prénom et le nom de votre association
- Posez vos questions dans le tchat à "tout le monde"

À la fin de la réunion, vous pourrez poser vos questions à l'oral.

A noter : La réunion est enregistrée. Un replay sera transmis **aux associations membres** du Centre Hubertine Auclert.  
Vous recevrez tous·tes le support de présentation.

Nous vous indiquerons quand l'enregistrement débutera et se terminera.

**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**



# INTRODUCTION

**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**



# Le Centre Hubertine Auclert

Organisme associé de la Région Île-de-France, créé en 2009 à l'initiative du Conseil régional d'Île-de-France et des acteurs et actrices de l'égalité

- Le Centre Hubertine Auclert regroupe à ce jour **300 membres**, dont 151 associations, 129 collectivités locales et institutions et 20 syndicats.
- **Objectif** : Accompagner toute personne et toute structure dans son projet en faveur de l'égalité femmes-hommes

## Nos rapports d'activité

**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**



# Cycle de webinaires 2024-2025

Pour les **associations intervenant auprès du public jeune** par des ateliers en milieu scolaire ou extra-scolaire, autour des questions liées à l'égalité de genre, la lutte contre les violences sexistes, sexuelles et les discriminations.

- 23 octobre 2024 – « Le **fonctionnement interne** de l'Éducation Nationale »  
→ le replay ici
- 03 décembre 2024 – « Les **agréments académiques et nationaux** de l'Éducation Nationale » → le replay ici
- 04 février 2025 – « Penser la **pluralité de son public** d'intervention »
- 08 avril 2025 – « Associer des **partenaires extérieurs** dans le cadre d'interventions en milieu scolaire »
- 03 juillet 2025 – **en présentiel à Saint-Ouen-sur-Seine !**  
« Les difficultés rencontrées en intervention » suivie de *Pitch moi ton asso !* pour les membres du Centre et d'un moment convivial ! 😊

**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**

# Au programme aujourd'hui

- **Réfléchir ensemble aux critères d'accessibilité** dans les interventions féministes,
- **(Re)découvrir des outils** pour mettre en place des pratiques féministes émancipatrices,
- **Partager des bonnes pratiques** à mettre en place pendant et autour de ses interventions,
- **Échanger sur ses expériences** en tant qu'association féministe.

**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**

# Et vous ?

## Tour d'écran :

### Présentez-vous :

- Votre nom et votre structure
- Les différents publics auprès desquels vous intervenez
- Vos territoires d'activités

**Petit bonus :** Quelle est votre icône féministe du jour et pourquoi ?



**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**

# Les associations présentes

- ARCA-F
- Claf'Outils
- Femmes Solidaire Mitry-Mory
- HandsAway
- Inspire
- L'Escale Solidarité Femmes
- Ni pute, Ni soumise – Pays de Gex
- Centre de Planning Famillial – Belgique
- Règles Élémentaires
- #StopFisha – sensibilisations@stopfisha.org
- Tremplin 94

**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**



# PENSER LA PLURALITÉ DE SON PUBLIC



WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ  
4 FÉVRIER 2025

# Tempête de cerveaux !

**Quelles spécificités, au sein de vos publics d'intervention, se sont déjà exprimées ? Quelles sont celles que vous anticipez systématiquement ?**

## **Les différences que vous avez relevées :**

- Rapport au jeu
- Niveaux de connaissances hétérogènes
- Tenues vestimentaires
- Présence de personnes ayant exercé ou exerçant des violences dans la salle
- Durée d'attention/concentration
- Inégalités et oppressions systémiques
- Culture institutionnelle, personnelle, religieuse...
  - Violences au travail banalisées à travers la culture professionnelle
- Rapport différent à la langue
  - Jeunes allophones
  - Troubles dys
  - Rapport à l'écrit

**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**

# Tempête de cerveaux !

Quelles spécificités, au sein de vos publics d'intervention, se sont déjà exprimées ? Quelles sont celles que vous anticipez systématiquement ?

## Les leviers d'action que vous avez relevés :

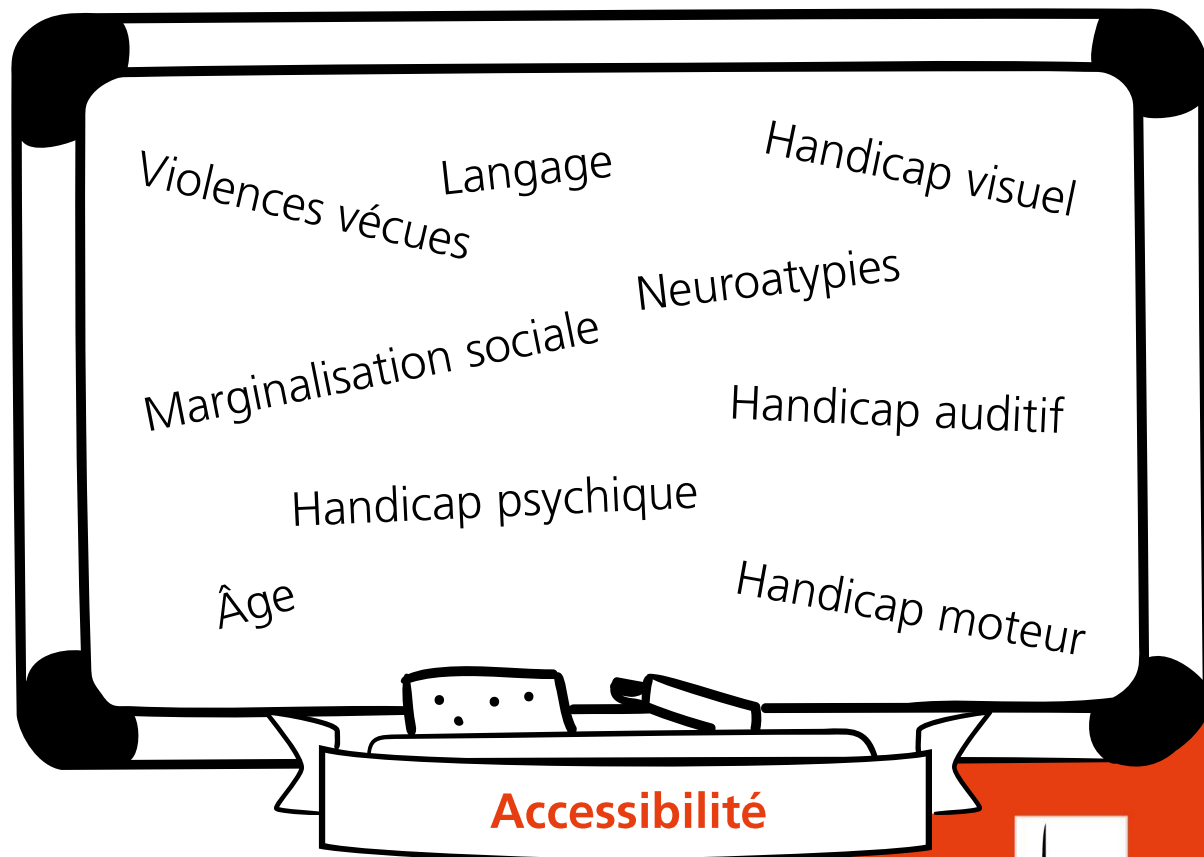
- Faire des pauses
- Mettre le groupe en mouvement
- Adapter son dérouler pédagogique
- Adapter les thèmes abordés
- Usage de (non-)mixité choisie
- Anticiper la « fragilité » des garçons / les réfractaires
- Cadrer la posture des autres adultes encadrant·es présent·es

**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**

# Différents critères à prendre en compte...

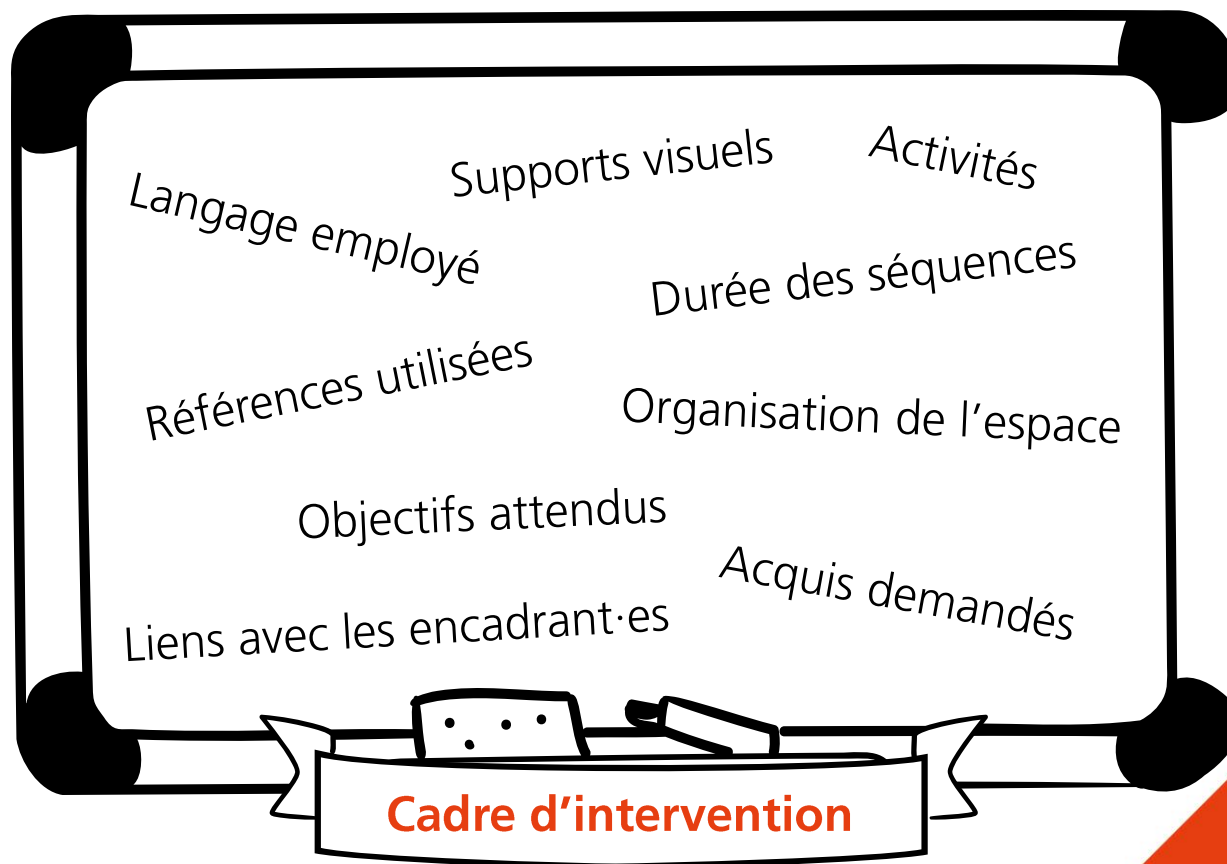
D'autres variables peuvent faire évoluer votre posture et votre contenu :

- Culture institutionnelle
- Rôle éducatif (parents, animateurices, educ...)
- Contexte local de la structure...



**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**

## ... Et des pratiques à adapter !



Tout cela  
s'applique **en  
amont, pendant  
et en aval** des  
interventions !

**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**

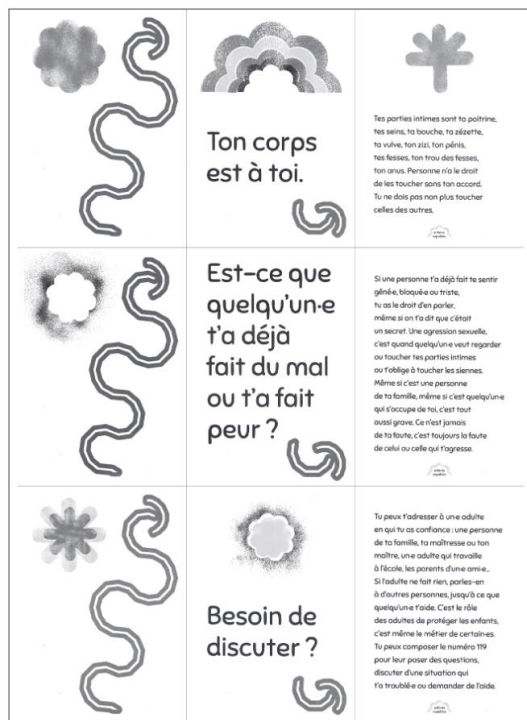
# Découvrir un parcours de publics pluriels : Présentation de Claf'Outils

WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ  
4 FÉVRIER 2025



# Découvrir un parcours de publics pluriels :

## Présentation de Claf'Outils



|  <b>RESSOURCES VIOLENCES SEXUELLES FAITES AUX ENFANTS</b> |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LIVRES POUR ENFANTS</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
| <b>LE LOUP</b><br>                                        | de <u>Mai Lan Chapiron</u><br>→ livre avec cahier d'accompagnement, affiche, vidéo sur l'inceste : <a href="http://www.letoup.org">www.letoup.org</a> |
| <b>LE PETIT GUIDE DE LA FOUFOUNE SEXUELLE</b><br>         | <u>Julia Pietri</u> et <u>Victoria Doux</u>                                                                                                           |
| <b>LE PETIT ILLUSTRÉ DE L'INTIMITÉ</b><br>              | <u>Mathilde Baudy</u> et <u>Tiphaine Dieumegard</u>                                                                                                   |

### CHANSON

« Mon corps, c'est mon corps » : <https://www.youtube.com/watch?v=tLz3CstC7o>

### LIVRES POUR ADULTES

Connaître, comprendre et prendre du recul

#### LA CULTURE DE L'INCESTE



sous la direction d'Iris Brey et Juliet Drouot  
→ Plusieurs articles d'un groupe d'universitaires aux approches différentes.

#### DÉFENDRE LES ENFANTS



entretien avec Édouard Durand, co-président de la CIVISE  
→ Commission Indépendants sur l'Inceste et les Violences Sexuelles faites aux Enfants.

**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**

# Découvrir un parcours de publics pluriels : Présentation de Claf'Outils

## Violences Faites aux Enfants

### Comment mieux les protéger ?



informations et conseils  
pour les adultes  
responsables d'enfants

#### Parler régulièrement des consignes de sécurité en cas d'agression

Évoquez-les simplement comme vous parleriez des consignes de sécurité qu'on observe quand on traverse une route, qu'il y a le feu ou qu'on va se baigner.



Par exemple, pour aider les enfants à se protéger de violences de la part d'autres enfants ou d'adultes (Inconnus ou connus), on peut leur apprendre à :

- Dire « non » fermement
- -S'éloigner physiquement de la personne
- Aller chercher quelqu'un pour les aider
- Crier fort
- Ne pas donner son nom, son adresse ou autre informations personnelles à des inconnu-e-s
- Se poser 2 questions avant de suivre un adulte :  
« Est-ce que je peux être certain de trouver de l'aide, s'il le faut ? », « Est-ce que quelqu'un en qui j'ai confiance saura où me trouver, si ça va mal ? »
- Parler avec des adultes de confiance



#### Faire le point avec l'enfant : à qui parler si tu as un problème ?

Encourager les enfants à **identifier plusieurs personnes de confiance dans leur vie**, et des personnes précises (et non des catégories comme les professeur.e.s ou les animateur-ice-s).



Identifier des **lieux où elles-ils pourraient aller pour chercher de l'aide et du soutien** et parler de ces lieux et personnes aux enfants (ex : lieu /personnes clairement identifiées dans l'école, PMI, numéro de téléphone 119...)



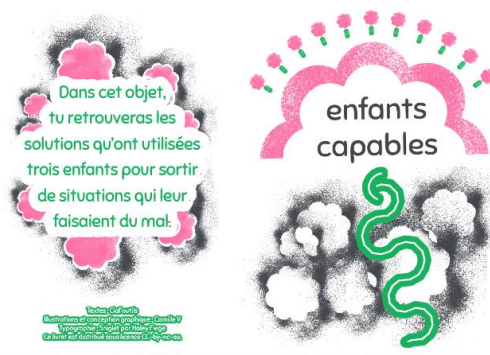
**Apprenez aux enfants à téléphoner** pour qu'il-elles puissent alerter des personnes de confiance si besoin. Incitez les à **apprendre par cœur le numéro d'une personne de confiance et le numéro 119** « Allô enfance en danger ».

**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**



# Découvrir un parcours de publics pluriels :

## Présentation de Claf'Outils



### VIOLENCES : LES BONS RÉFLEXES



#### Au quotidien

Renforcer les capacités :

- > donner les mots (agression, injustice...)
- > donner les informations (ressources...)
- > rompre l'isolement, favoriser la solidarité entre jeunes et les espaces de parole
- > encourager les choix et l'autonomie

#### En cas de récit de violences

- > Rester lae plus calme possible
- > Noter ce que dit lae jeune (lui dire que c'est pour ne pas oublier des choses ou déformer)
- > Dire, plus ou moins, les 5 phrases :
  - "Je te crois."
  - "Ce n'est pas de ta faute."
  - "Tu as bien fait de m'en parler."
  - "Ça doit être vraiment difficile."
  - "Je vais faire ce que je peux pour t'aider."
- > Voir ensemble ce que vous pouvez faire (et ce que vous ne pouvez pas faire) maintenant
- > Parlez-en à d'autres professionnel.le.s !

#### En cas de doute



- > Poser des questions ouvertes ("Comment ça va en ce moment...?")
- > Dire ce qu'on observe/ce qui nous inquiète
  - > Dire qu'on est là (et comment : jours...)
  - > Rester simple
  - > Déculpabiliser ("Si quelqu'un te l'a fait du mal ce n'est pas de ta faute. Personne n'a le droit de faire du mal à d'autres. Tu n'es pas seule.e à vivre ça.")
- > Offrir un choix ("C'est important qu'on trouve comment te sentir moins seul.e. Tu peux choisir avec qui en parler pour ça. Voilà des sites/numéros ...")
- > Rassurer sur les conséquences ("Tu ne te feras pas gronder si...")

#### Avec les collègues

- > Partager les informations en respectant la confidentialité s'il y a lieu
  - > Noter les observations dès les 1ers questionnements
- > Appeler ou tchatter avec un des numéros d'aide pour avoir des avis/conseils (119, 3919, 3018)

WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ  
4 FÉVRIER 2025

# Penser à l'accessibilité de ses interventions :

## Présentation de l'ARCA-F



Ressources et liens sur le site de l'ARCA-F

WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ  
4 FÉVRIER 2025

---

# ÉTOFFER SA BOITE À OUTILS

**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**

# Des leviers : les cadres institutionnels

## Le cadre légal :

- Le droit à la non-discrimination :
  - sanctions et circonstances aggravantes du code pénal,
  - inversion de la charge de la preuve au civil.
- Les droits de l'enfant
- L'accessibilité
- Les conventions interministérielles

**Le projet éducatif territorial (PEDT)** dans les collectivités

**Les programmes** des enseignements

**Les règlements intérieurs** des établissements

**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**

# Quelques outils à (re)découvrir : avec les plus jeunes

JOUER L'ÉGALITÉ!  
L'ÉGALITÉ COMMENCE AVEC LES JOUETS

PARENTS &  
FEMINISTES



SAVOIRS  
D'INTERVENTION

 [educatout.com](http://educatout.com)



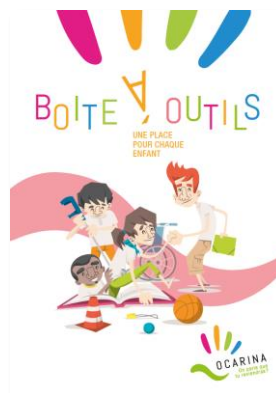
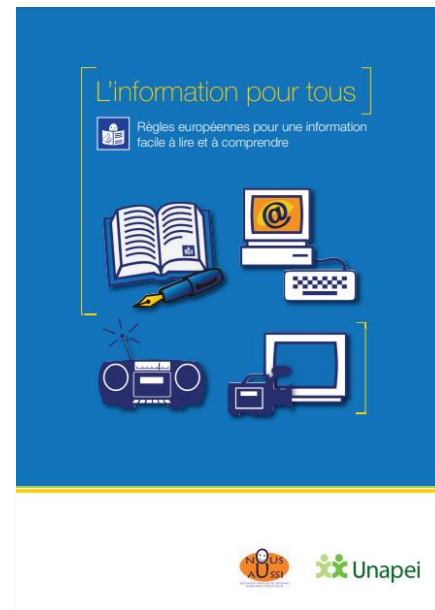
WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ  
4 FÉVRIER 2025



# Quelques outils à (re)découvrir : accessibilité



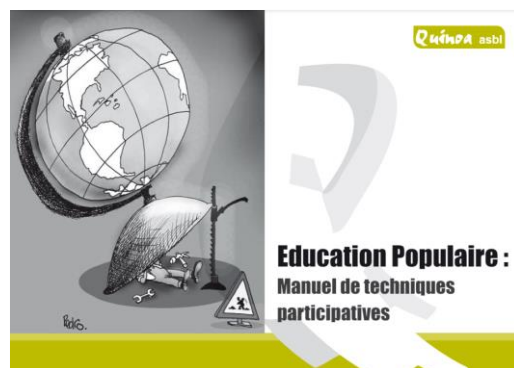
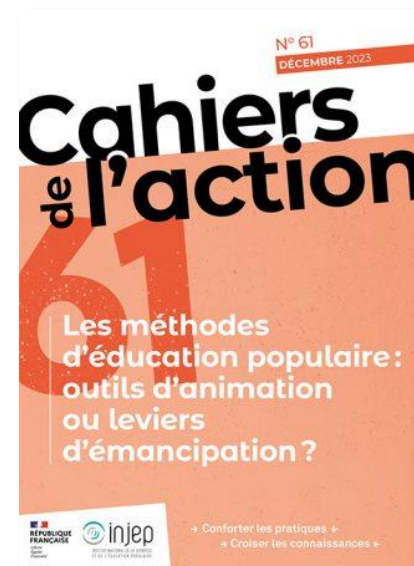
## Les Dévalideuses



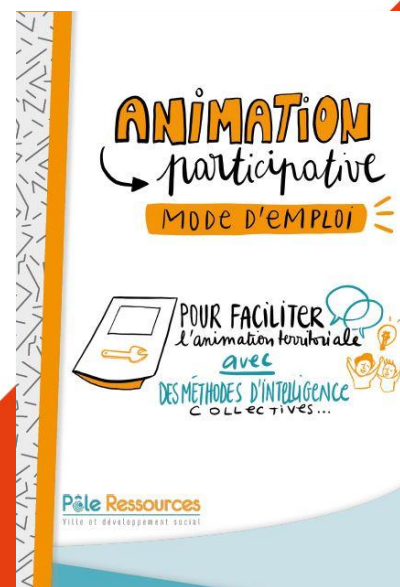
**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**



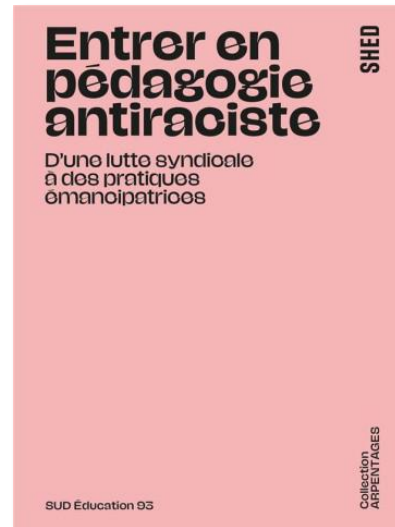
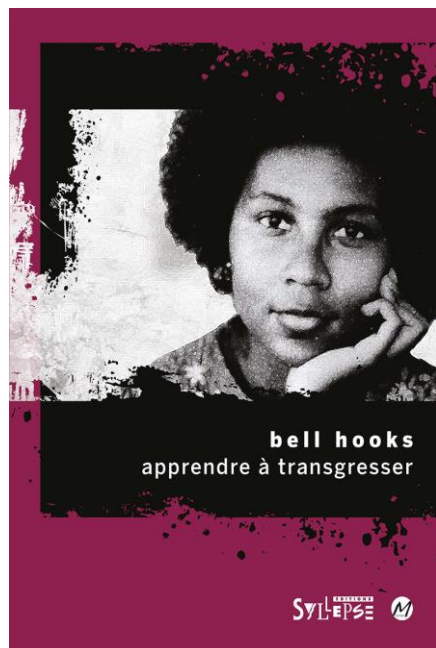
# Quelques outils à (re)découvrir : éducation populaire



**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**



# Quelques outils à (re)découvrir : pédagogies émancipatrices



WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ  
4 FÉVRIER 2025





# — ÉCHANGES



**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**

# DISCUSSIONS

- Pour anticiper les difficultés de lecture, assurer la présence d'une personne pour lire à voix haute les textes en cas de besoin, adapter ses supports
- Prendre en compte les émotions qui émergent pendant l'intervention, les cadrer avec des exercices adaptés
- Autant que possible, ne pas sous-estimer ni surestimer les capacités du groupe, leurs acquis, les résistances éventuelles rencontrées.
- Adapter ses contenus pour chaque groupe et les rendre accessibles demande beaucoup de temps, en amont et pendant l'intervention, il s'agit donc de bien anticiper.
- Cela demande notamment de penser aussi la gestion des intervenant·es : leur formation, leur accompagnement sur le terrain, la séparation des tâches si l'intervention se fait à plusieurs...

**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**

# DISCUSSIONS

- Il est intéressant de laisser des supports qui restent après l'intervention : des ressources, des orientations vers des associations ou des dispositifs d'accompagnement, des éléments de cadre... Cela permet de passer moins de temps sur certaines choses pendant l'intervention.
  - Attention à l'accessibilité de ces supports ! → facile à lire et à comprendre (FALC), audiodescriptions, langue des signes française (LSF), Langage parlé complété (LPC), contrastes et taille de l'écriture, vocabulaire etc...
- Si l'on intervient auprès d'une minorité, il est fondamental de s'informer sur ses besoins spécifiques, son histoire et ses luttes actuelles (tout en gardant à l'esprit qu'aucun groupe n'est homogène). Connaître les enjeux et débats qui la traverse permet de se rapprocher des expériences quotidiennes, de faciliter le lien avec le groupe et éviter des erreurs.

**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**

# DISCUSSIONS

- Penser l'intersectionnalité : le croisement du sexisme et du validisme entraîne des retards de diagnostics fréquents, des négligences, une vulnérabilité particulière face aux violences sexistes et sexuelles.
- Le milieu médical est souvent source de nombreuses discriminations et violences pour les personnes handicapées (dénier d'autonomie, disqualification des ressentis similaire au syndrome méditerranéen...).
- Ne pas oublier les handicaps invisibles !
- Attention à sa propre posture : éviter de venir en sauveur·euse, prendre conscience de ses propres biais.
- Penser l'installation des espaces : leur accès, la capacité à s'y mouvoir, la luminosité, l'acoustique, le chauffage...

**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**

# DISCUSSIONS

- Penser l'accessibilités des activités avec des techniques progressives, un rythme pas trop soutenu qui inclus des pauses, prévoir du matériel d'accessibilité si possible (ex: stim toys).
- Inclure des modèles positifs et des références partagées !
- Les besoins du groupe sont peu souvent bien détaillés par les commanditaires. Cela pose question sur le positionnement des adultes encadrant·es présent·es, et la capacité des intervenant·es à adapter le déroulé de la formation au dernier moment si nécessaire.
  - Cela peut être aussi positif (par exemple, passer d'une sensibilisation à un temps de coordination d'actions si le groupe est déjà très avancé).

**Et bien d'autres choses...**

**WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS – ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ**  
**4 FÉVRIER 2025**

# WEBINAIRE DES ASSOCIATIONS D'ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ

Merci pour votre participation !

- **Ramatoulaye Diop**, chargée de l'accompagnement des associations et des syndicats – [ramatoulaye.diop@hubertine.fr](mailto:ramatoulaye.diop@hubertine.fr)
- **Eris Gimard-Sébilo**, chargée de mission éducation à l'égalité – référente LGBTQIA+ – [eris.gimard-sebilo@hubertine.fr](mailto:eris.gimard-sebilo@hubertine.fr)

Centre Hubertine Auclert  
4 février 2025



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

