



## Outil d'animation : "Et le respect, on en parle ?"

### CONTEXTE ET OBJECTIFS

Cet outil vient compléter le kit REMPART composé d'une affiche, d'un flyer trois volets et d'un guide. Ils visent à informer, sensibiliser et donner des moyens d'action, afin de gérer les situations qui portent atteinte au respect et à l'intégrité morale ou physique des personnes : propos injurieux ou dégradants, agissements sexistes ou discriminants, harcèlement, agression physique ou sexuelle.

Il a été développé dans une volonté de sensibiliser aux valeurs que promeut l'Union, toute personne prenant part à un projet REMPART, et en particulier les bénévoles des chantiers. En effet, il s'agit d'espaces de vie collective, mêlant 24h sur 24 des personnes de tous horizons. Le risque d'observer ou de subir ce type de situation est donc accru et nécessite de redoubler de vigilance et de moyens de prévention.

Traiter de l'enjeu de l'égalité, déconstruire les stéréotypes et les préjugés, font partie des missions éducatives des animateurs et animatrices des chantiers de bénévoles. Cet outil a donc été conçu pour susciter le dialogue et faire émerger les valeurs de tolérance et de respect, faire appliquer le principe d'égalité et favoriser une conscientisation de ces enjeux sur les chantiers.

### CONSIGNES D'ANIMATION

Pour utiliser cet outil, il est recommandé de se sentir à l'aise avec le sujet qui peut susciter de vifs débats. C'est pour cette raison qu'une lecture complète du guide REMPART « Respect, éthique et intégrité » est *a minima* nécessaire en amont pour se familiariser avec les définitions et la réglementation en vigueur.

Avant de vous lancer dans l'animation, définissez les objectifs pédagogiques que vous souhaitez poursuivre, ce que vous voulez faire émerger de ce moment d'échange : l'outil est-il utilisé en prévention ou en réaction à une situation vécue sur le chantier ? Le contexte modifiera sans doute la façon d'animer l'atelier.

Faites preuve de bienveillance et d'écoute pendant l'animation afin de ne stigmatiser personne. Prenez compte des sensibilités de chacun·e. Il s'agit d'un moment de partage où tout le monde a le droit à la parole. Les papiers « Situation », « Réaction » et « Prévention » sont justement un moyen de la réguler et de la distribuer de façon équitable.

Après la session, il est nécessaire de faire un bilan de ce qui a fait l'objet de débat, et les conclusions que chacun·e en ont tiré. Votre rôle ici est de prendre un moment pour rappeler les valeurs évoquées ci-dessus, et les comportements qui doivent en découler, sur le chantier comme dans tout moment de la vie.

*Attention, en revanche, à ne pas créer l'effet inverse et d'ouvrir la porte aux problèmes de comportements. Si les esprits s'échauffent, calmez le jeu, ramenez l'attention à vous et réappropriiez-vous la parole et la direction de la conversation.*

## COMPOSITION

L'outil se compose de 48 fiches réparties en 4 catégories :

- **SITUATION** : (orange) illustre des propos et comportements problématiques. *(Veillez à bien prendre en compte que ces situations et propos peuvent venir de toute part - bénévole du chantier, équipe d'animation, membre de l'association locale.... N'hésitez pas à adapter le contexte de ces exemples selon les situations auxquelles votre groupe fait/peut faire face.)*
- **RÉACTION** : (vert) illustre diverses réactions que pourraient susciter les situations.
- **MOYEN DE PRÉVENTION** : (violet) illustre des suggestions de moyens de prévention.
- **FICHES VIERGES** : (optionnelles) vous permettent d'ajouter des situations, réactions et moyens de préventions adaptés à votre contexte et votre groupe.

## SUGGESTIONS D'UTILISATION

### SUGGESTION N° 1

- Distribuez les fiches au hasard parmi les participant·e·s.
- Demandez à une personne ayant une fiche "Situation" de lire à voix haute l'exemple inscrit. Vous pouvez aussi distribuer vous-même la parole.
- Chaque personne qui pense avoir une fiche "Réaction" appropriée à la situation est ensuite invitée à la lire à voix haute et à commenter son choix.  
Vous pouvez inciter le groupe à s'exprimer davantage : comment les personnes auraient-elles elles-mêmes réagi face à la situation ? D'autres réactions auraient-elles pu être envisagées ?... Vous pouvez aussi leur demander d'expliquer si elles pensent que la fiche réaction tirée est plutôt une réaction initiale ou secondaire. (ex. initiale = rappel à l'ordre, secondaire = prévenir les responsables).
- Enfin, les personnes ayant un "Moyen de prévention" qui selon elles aurait pu permettre d'éviter la situation sont invitées à le lire au reste du groupe. Vous pouvez proposer aux autres participants de partager leur ressenti, de suggérer d'autres moyens de prévention...
- Si certaines personnes à la fin de la session n'ont pas utilisé leur « Réaction » ou « Moyen de prévention », vous pouvez les inviter à les lire. Cela peut être aussi l'occasion de débattre de leur pertinence ou non selon les différentes situations présentées.

### SUGGESTION N° 2

- Vous choisissez une situation.
- En réponse, les participant·e·s choisissent chacun·e une fiche réaction et expliquent si elle correspond, et pourquoi.
- Ensuite, les personnes choisissent des moyens de préventions qu'ils·elles considèrent adaptés.

### SUGGESTION N° 3

- Vous choisissez un moyen de prévention.
- En réponse les participant·e·s sélectionnent des situations qui pourraient être améliorées ou empêchées par le moyen de prévention.

Dans tous les cas comme évoqué, prenez un temps suffisamment conséquent pour faire une synthèse avec le groupe et tirer collectivement les enseignements des échanges.

***N'hésitez pas à faire remonter toute suggestion sur l'outil auprès de REMPART à [ecoute@rempart.com](mailto:ecoute@rempart.com) (autre exemple de situation, réaction, prévention, suggestion d'animation, difficulté rencontrée...)***

Sur le chantier j'entends :

*"C'est normal...c'est tous des travailleurs dans ton pays."*

---

Des locaux nous accueillent :

*En nous apprenant une chanson paillard  
dégradante vis à vis des femmes.*

---

Sur le chantier on me dit :

*"La forge c'est pas pour les "pédés"!"*

---

Sur le chantier je remarque :

*Que les animateurs techniques  
ne participent pas aux tâches collectives  
et mettent les pieds sous la table.*

---

Un-e autre bénévole vient se confier à moi :

*Un-e bénévole l'a embrassé  
de force sur la bouche.*

---

Sur le chantier je suis gêné-e par  
le comportement des autres bénévoles :

*Par jeu, certain·e·s se saluent  
à coups de "bitch" et "gros."*

**SITUATION**

**SITUATION**

**SITUATION**

**SITUATION**

**SITUATION**

**SITUATION**

Sur le chantier on me dit :

*"Mais quel gogol, t'es trisomique ou quoi ?"*

---

Sur le chantier j'entends :

*"C'est des cassos ces deux-là."*

---

Sur le chantier j'entends :

*"On sait bien que dans le nord  
vous êtes tous consanguins."*

---

Un-e autre bénévole me rapporte que :

*Une personne du chantier a tenté, par surprise,  
de rentrer la nuit dans sa tente.*

---

Sur le chantier j'observe que :

*Un-e anim confie la préparation du pique-nique  
aux filles et celle du BBQ aux garçons.*

---

Sur le chantier j'entends :

*"Nan mais gros·se comme ça,  
il·elle ne va jamais tenir le rythme."*

**SITUATION**

**SITUATION**

**SITUATION**

**SITUATION**

**SITUATION**

**SITUATION**

"L'union fait la force"  
Je sollicite le groupe  
pour faire face à la situation.

---

Je n'ose pas intervenir.

---

Je ne vois pas où est le problème.

---

J'écris à [ecoute@rempart.com](mailto:ecoute@rempart.com).

---

J'interviens pour marquer  
mon désaccord avec la situation  
peu importe la personne incriminée.

---

Je prends le temps d'écouter la victime  
dans un endroit sécurisé  
et de prendre la mesure de la situation.

**RÉACTION**

**RÉACTION**

**RÉACTION**

**RÉACTION**

**RÉACTION**

**RÉACTION**

Je décide de porter plainte.

---

J'accompagne la personne  
à la recherche d'outils d'informatifs  
(ex. Flyer et Livret "Respect, Éthique & Intégrité").

---

Je ne réagis pas directement  
mais je reste attentif·ve  
à l'évolution de la situation.

---

Je demande aux encadrant·e·s d'intervenir.

---

Je pointe nommément le caractère sexiste, raciste,  
homophobe, grossophobe, classiste ou validiste de  
la remarque ou du comportement.

---

J'alerte les responsables de l'association.

**RÉACTION**

**RÉACTION**

**RÉACTION**

**RÉACTION**

**RÉACTION**

**RÉACTION**

Je fais attention aux mots et aux expressions que j'utilise quotidiennement afin de respecter les sensibilités de chacun-e.

---

Je m'assure dès le début du chantier que les tâches de vie quotidienne sont réparties équitablement.

---

J'utilise un langage inclusif.

---

Mettre à disposition les outils REMPART "Respect, Éthique & Intégrité".

---

Mettre en place une boîte anonyme.

---

Établir dès le début du chantier le cadre du vivre-ensemble.

**MOYEN DE PRÉVENTION**

**SITUATION**

**SITUATION**

**SITUATION**

**SITUATION**

**SITUATION**

**SITUATION**

**RÉACTION**

**RÉACTION**

**RÉACTION**

**RÉACTION**

**RÉACTION**

**RÉACTION**